

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора по УВР  
*Журавлевой Е.А.*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ №91  
*Горшкова Т.В.*  
Приказ № 116 от 29.08.2025 г.

Программа дополнительного образования  
«Путь к профессии»

(Рассчитана на 1 год обучения, для учащихся 7 класса)

Составитель: Жилина Л.С.

учитель русского языка и литературы

г. Волгоград, 2025

## **Пояснительная записка**

### **Программа составлена на основе**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письма Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа дополнительного образования «Путь к профессии» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

#### **Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

#### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

#### **Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет

тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### ***Формы и объем занятий:***

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

### ***Структура занятий***

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

### ***Общая характеристика курса***

Программа «Путь к профессии» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

### ***Планируемые результаты***

**освоения обучающимися программы дополнительного образования «Путь к профессии».**

#### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

#### ***Метапредметные результаты***

*Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

#### *Регулятивные УУД*

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

#### *Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

#### **Формы учета знаний, умений**

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

### **Содержание программы.**

#### **Введение**

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

#### **Характеристика профессий.**

4. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.

5. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
6. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.
7. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
8. Профессия, специальность, должность.
9. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

#### **Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.**

10. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
11. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократ.
12. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
13. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
14. **Опасные профессии:** «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
15. Профессии **сферы услуг:** «Парикмахер». Моделирование причёски.
16. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
17. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
18. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
19. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».
20. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
21. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
22. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).
23. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
24. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».
25. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».

26. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?

27. **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.

28. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.

29. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.

30. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

### **Итоговые занятия.**

31. Представление мини – проектов «**Азбука профессий**». Игра «Угадай профессию».

32. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

33. Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.

34. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

### **Учебно – тематический план.**

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	<i>Введение.</i>	3
2	<i>Характеристика профессий.</i>	6
3	<i>Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.</i>	21
4	<i>Итоговые занятия</i>	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

*Приложение.*

### ***Календарно-тематическое планирование.***

**«Путь к профессии» (7 класс)**

№		<i>Дата</i>
---	--	-------------

<i>n</i> / <i>n</i>	<i>Тема</i>	<i>планируе мая</i>	<i>фактически</i>
<i>Введение</i>			
1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?		
2.	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.		
3.	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».		
<i>Характеристика профессий.</i>			
4.	Способность и талант. Профессиональные качества человека.		
5.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.		
6.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.		
7.	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.		
8.	Профессия, специальность, должность.		
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.		
<i>Знакомство с различными профессиями.</i>			
10.	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».		
11.	Профессии типа « <b>Человек – человек</b> ». Профессия «Медик (врач)».		
12.	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».		
13.	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».		
14.	<b>Опасные профессии:</b> «полицейский / спасатель / пожарный / военный».		
15.	Профессии <b>сферы услуг:</b> «Парикмахер». Моделирование причёски.		



1 6.	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».		
1 7.	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».		
1 8.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.		
1 9.	Профессии типа « <b>Человек – техника</b> ». Профессия «Водитель».		
2 0.	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».		
2 1.	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».		
2 2.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).		
2 3.	Профессии типа « <b>Человек – природа</b> ». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.		
2 4.	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».		
2 5.	« <b>Человек – знаковая система</b> »: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».		
2 6.	Профессии типа « <b>Человек – художественный образ</b> ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?		
2 7.	<b>Юридические</b> профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.		
2 8.	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.		
2 9.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.		
3	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.		

0.			
<b>Итоговые занятия.</b>			
3 1.	Представление мини – проектов « <b>Азбука профессий</b> ». Игра «Угадай профессию».		
3 2.	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».		
3 3.	Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.		
3 4.	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.		
	<b>Итого: 34 часа</b>		